

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОУЧАСТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МЕСТНЫМИ
СООБЩЕСТВАМИ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

«Мастер территориального развития – Master in Territorial Development
(MTD)»

Мастер менеджмента по специализации» (SMM)
– Specialized Master of Management

Москва, 2025

Автор(ы)–составитель(и):
Управляющий партнёр,
директор по стратегическому
развитию WorkLineGroup



В.И.Терентьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у слушателей комплексного представления о соучаствующем проектировании, подходах, методах и принципах организации работы с местными сообществами.

Задачи дисциплины:

- изучение основ задач и целей соучаствующего проектирования;
- глубокое усвоение инструментов соучаствующего проектирования;
- системное изучение особенностей использования инструментов соучаствующего проектирования и ведения мастерских с акторами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Вид деятельности	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Деятельность органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам общего и социально-экономического характера	ПСК-4. Способность применять основные технологии и инструменты коммуникативной и психологической компетентности в профессиональной управленческой деятельности	Знать: – практику применения моделей ценностной типологии и методов распознавания ключевых личностных ресурсов в процессе коммуникации.	Уметь: – выбирать и применять эффективные стили межличностного общения, оказывать влияние и направлять других на достижение поставленных целей и задач.	Владеть навыками: – управления своим поведением и использования личных ресурсов для достижения поставленных целей.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	-	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	4/4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	8/8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-	10
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зач. (2)
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	-	24

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости ¹	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	История возникновения соучаствующего проектирования. Принципы соучаствующего проектирования. Системное мышление в соучаствующем проектировании.	4	-	-	-	-	-	-	4	-	2/2	2/2	-	-	О, Д	-	ПСК-4
2.	Построение процесса соучаствующего проектирования. Анализ российских и зарубежных практик соучаствующего проектирования общественных пространств	10	-	-	-	-	-	-	4	-	2/2	2/2	-	6	О, Д	-	ПСК-4
3.	Основы фасилитации для сессий соучастия	8	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4/4	-	4	О, Д	-	ПСК-4
	Итого:	22	-	-	-	-	-	-	12	-	4	8	-	10	-	3(Т) 2 ч	-

¹ О – опрос, Д – диспут

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятий
1. История возникновения соучаствующего проектирования. Принципы соучаствующего проектирования. Системное мышление в соучаствующем проектировании.	Главные фигуры, внесшие вклад в развитие подхода соучаствующего проектирования. Определения терминов «ценность» и «принцип» в контексте соучаствующего проектирования. Принципы соучаствующего проектирования.	Основы системного мышления и его роль в соучаствующем проектировании.
2. Построение процесса соучаствующего проектирования. Анализ российских и зарубежных практик соучаствующего проектирования общественных пространств	Базовый процесс соучаствующего проектирования. Вариации процесса при различных условиях.	Разбор процесса на российских и зарубежных практиках.
3. Основы фасилитации для сессий соучастия	-	Определение отличий процесса модерации сессий от их фасилитации. Описание и примеры инструментов фасилитации для сессий соучастия очных и онлайн. Практические примеры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика для подготовки докладов и выступлений

Примеры вопросов для самостоятельной проработки слушателями (для подготовки к опросам):

1. История развития партисипативного подхода.
2. Движение мысли.
3. Система и системность, типы связей и сложности системы.
4. Соединение принципов системного подхода с задачами соучаствующего проектирования
5. Инструменты соучаствующего проектирования
6. Комбинации инструментов соучаствующего проектирования
7. Отработка схемы соучаствующего проектирования
8. Моделирование и подготовка мастерских

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями и практическими занятиями, а также самостоятельной работой слушателей.

На практических занятиях слушатели должны освоить: порядок использования системы правовых норм при подготовке документов стратегического и территориального планирования; приемы разработки карты градостроительного зонирования в составе правил землепользования и застройки; правила определения видов разрешенного использования и параметров строительного обустройства недвижимости.

В рамках самостоятельной работы слушатели самостоятельно изучают литературу, документы и интернет-источники по списку вопросов (тем дисциплины) для самостоятельного изучения, а также готовят краткие сообщения (доклады) по вопросам к практическим занятиям, для чего производится обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, составляется конспект или план выступления, формулируются предложения по формату, регламенту и плану предполагаемой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
 - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
 2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование слушателем обсуждения какого-либо вопроса в группе. В этих целях слушатель:

- выбирает или согласовывает с преподавателем тему (проблему) предстоящей дискуссии;
- разрабатывает вопросы, продумывает проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разрабатывает план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Опросы и диспуты являются формами текущего контроля по дисциплине. Опросы проводятся как по пройденному материалу, так и по новым рассматриваемым проблемам курса. В первом случае преимущественно оценивается владение фактическим материалом и умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на новые знания, во втором – способность слушателя ставить перед собой и коллегами конкретную проблему

в связи с рассматриваемой темой курса. Опросы позволяют преподавателю оценить готовность слушателей к проведению диспута на практическом занятии.

Диспуты представляют собой коллективную тематическую дискуссию на основе заранее подготовленных слушателями материалов по заданной теме либо по одному из вопросов, определяемых преподавателем. В ходе диспута преподаватель оценивает активность слушателя и уровень его готовности к профессиональной дискуссии: владение теоретическими знаниями, фактами и примерами из практики, навыки обоснования собственной позиции, готовность формулировать проблему и искать пути ее решения, умение вести цивилизованную дискуссию с оппонентами.

Для успешной подготовки к текущему контролю слушателю следует заранее ознакомиться с рекомендованной литературой, продумать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки к опросам и диспутам (выше), при необходимости составить список собственных вопросов.

От слушателя ожидается активное участие в ходе всех видов интерактивных занятий, готовность отвечать на вопросы преподавателя и коллег, аргументированно спорить и формулировать собственные вопросы.

Для успешной подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется заранее ознакомиться со списком вопросов и продумать ответы на них с опорой на материалы лекций, практических занятий, а также на информацию, полученную в ходе самостоятельного изучения источников и литературы.

Критерии оценивания участия слушателя в опросе:

1. Активность.
2. Готовность отвечать на вопросы.
3. Владение фактическим материалом.
4. Способность сопоставлять полученные знания с имеющимся практическим опытом.
5. Способность формулировать укрупненную или более частную проблему для будущего обсуждения на диспуте.

Преподаватель оценивает работу слушателя по пятибалльной шкале (высшая оценка – «5»).

Тема диспута формулируется преподавателем перед очередным практическим занятием, исходя из учебного плана, а также готовности слушателей группы к обсуждению того или иного сюжета изучаемой темы. При этом, учитываются поставленные слушателями вопросы/проблемы, требующие коллективного обсуждения.

Критерии оценивания участия слушателя в диспуте:

1. Способность слушать оппонента и возражать ему в рамках принятой деловой этики.
2. Владение фактическим материалом и способность аргументировать свою точку зрения.
3. Внимание к деталям, фактам, источникам информации.
4. Активность.
5. Уважение к коллегам.

Преподаватель оценивает работу слушателя по пятибалльной шкале (высшая оценка – «5»).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена учебным планом в форме зачета.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Три принципа проектирования с соучастием.
2. Проекты, реализованные по методике соучаствующего проектирования.
3. Проблемы, потребности, совместное принятие решений.
4. Практика соучастия местных сообществ при устойчивом проектировании городской среды.
5. Российские и зарубежные примеры соучаствующего проектирования городских общественных пространств, таких как дворы, парки, бульвары, набережные и других.
6. Сравнительный анализ методов вовлечения, форм соучастия и итоговых результатов соучаствующего проектирования.
7. Различия между российскими и зарубежными практиками
8. Роль современных каналов коммуникации в организации соучаствующего проектирования.
9. Алгоритмы работы.
10. Он-лайн представительство проекта.
11. Опросы, сбор идей, выбор территории, голосования.
12. Платформы по сбору инициатив, идей, конкурсы и флешмобы.
13. Уровни вовлечения.

Результаты обучения на зачете оцениваются как: «зачтено»/»не зачтено».

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Слушатель продемонстрировал соответствие требуемым компетенциям, составил полное представление обо всех вопросах, рассмотренных в курсе обучения по дисциплине, самостоятельно проработал все темы курса, вынесенные в список вопросов для самостоятельной работы, демонстрирует осведомленность в новейших публикациях по темам данной дисциплины, заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний, способность и готовность обсуждать вопросы, затронутые в ходе изучения дисциплины.
«не зачтено»	Слушатель не способен продемонстрировать достаточных знаний по вопросам, связанным с изучением дисциплины, не готов представить результаты самостоятельной работы и обсуждать темы, связанные с данной дисциплиной. У слушателя отсутствует заинтересованность в дальнейшем углублении своих знаний.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 25.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025)
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29.12.2004 N 191-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 29.12.2004 N 189-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
9. Закон г. Москвы от 28.06.1995 (ред. от 25.12.2024) «Устав города Москвы».
10. Закон г. Москвы от 06.11.2002 N 56 (ред. от 16.04.2025) «Об организации

местного самоуправления в городе Москве».

7.2. Основная литература

1. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561272>

2. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623>

3. Местные сообщества : монография / С.Ю. Наумов, С.Ю. Зюзин, Е.С. Ведяева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 220 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2188099. - ISBN 978-5-16-020674-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188099>

7.3. Дополнительная литература

1. Города будущего: пространственное развитие, соучаствующее управление и творческие индустрии: Монография / В.А. Безвербный, С.В. Белкин, Г.Н. Блинов и др. — М.: Дело, 2021. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=124066>

2. Лазукина А.О. Социологический анализ уровня доверия граждан: глобальный и региональный аспект // Наука. Культура. Общество. – Том 26, №3. – 2020. – С. 19-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44450451>

3. Новек Б. Как сделать, чтобы государство работало для граждан. Практическое руководство по решению общественных проблем и изменению мира. - пер. Карманова М., ред. Бакаева К. - Альпина ПРО, 2022. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=122530>

4. Образование и город: практики соучаствующего проектирования: Сборник статей по итогам Второго ежегодного международного симпозиума / Под редакцией С.Н. Вачковой. Москва, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42754944>

5. Реутов Е.В., Колпина Л.В., Реутова М.Н. Потенциал территориальных интернет-сообществ в организации коммуникации власти и населения // Управление городом: теория и практика. – 2018, № 3 (30). – С.76-86. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36426033>

6. Рябова А.В., Строганова Л.А. Роль соучаствующего проектирования в формировании концепции развития спортивно-рекреационного пространства Студент и наука. 2020. № 1 (12). С. 12-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42660637>

7. Стародубец А.А. Анализ российских и зарубежных практик соучаствующего проектирования общественных пространств Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2020. № 3 (46). С. 70-74. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44042851>

8. Уханова Ю.В. Гражданское участие территориального сообщества, теоретические основы и практическое развитие. - Издательство: Вологодский научный центр РАН, 2022. – 255 с. <https://znanium.ru/read?id=438153>

9. Фурсов А.А. Институт консультативной демократии в механизме местного самоуправления (на примере городских территорий). – Диссертация. // Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". Диссертационный совет по праву. Председатель диссертационного совета: Виноградов В.А. Научный руководитель: Ларичев А.А. Дата защиты: 21.06.2022. - 242 с. eLIBRARY ID: 54425240

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Материалы по дисциплине предоставляются слушателям через СДО (систему дистанционного образования) Академии.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE\$
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-4. Способность применять основные технологии и инструменты коммуникативной и психологической компетентности в профессиональной управленческой деятельности	Знает практику применения моделей ценностной типологии и методов распознавания ключевых личностных ресурсов в процессе коммуникации. Умеет выбирать и применять эффективные стили межличностного общения, оказывать влияние и направлять других на достижение поставленных целей и задач. Владеет навыками управления своим поведением и использования личных ресурсов для достижения поставленных целей.